

5. Formy a metódy vzdelávania

Absolvent našej školy by mal mať rozvinuté na úrovni svojich možností nasledovné kompetencie:

1) komunikácia v materinskom a slovenskom jazyku

- ✓ formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- ✓ vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave
- ✓ vie sformulovať písomnosti používané v štandardných životných situáciách

2) komunikácia v cudzích jazykoch

- ✓ je schopný komunikovať ústnou aj písomnou formou minimálne v dvoch cudzích jazykoch v bežných životných situáciách, formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe
- ✓ stupeň pokročilosti jednotlivca sa bude líšiť v štyroch rôznych rovinách (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie). Absolvent s hlbším záujmom o štúdium cudzích jazykov zvládne požiadavky všeobecnej štátnej jazykovej skúšky

3) matematická kompetencia, digitálna kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky

a) **matematická kompetencia:**

- ✓ má schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie problémov v každodenných situáciách, má dobré numerické znalosti, kladie dôraz na vedomosti aj postup
- ✓ vie používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky)

b) **kompetencia vo vede a digitálna kompetencia:**

- ✓ má základné vedomosti o princípoch prirodzeného sveta, základných princípoch a metódach, technologických postupoch a dosahu vedy a techniky na prirodzený svet
- ✓ používa účinne a bezpečne vedecké údaje, materiály, nástroje a technické vybavenie
- ✓ pružne reaguje na rozvoj IKT a využíva ich pri komunikácii s okolitým svetom,

- ✓ absolvent s hlbším záujmom o používanie IKT zvládne požiadavky na európsky počítačový pas

4) **naučiť sa učiť, iniciatívnosť a podnikavosť**

a) **kompetencia pracovať s informáciami:**

- ✓ rozpozná, čo je neznáme, vie nájsť vhodné informačné zdroje, vie ohodnotiť kvalitu, hodnotu, vhodnosť, vierohodnosť informácií a jej zdroja
- ✓ vie tvoriť a spracovať informácie a prezentovať ich

b) **kompetencia riešiť problémy:**

- ✓ rozpozná problém, a potrebu jeho riešenia, analyzuje ho, zvolí primeraný spôsob jeho riešenia, realizuje a vyhodnotí riešenie problému v teoretickej a praktickej rovine

c) **kompetencia učiť sa :**

- ✓ organizuje a riadi vlastné učenie, ovláda sebamotiváciu, určuje svoje priority, vie riadiť vlastný čas
- ✓ je pripravený na racionálne a samostatné celoživotné vzdelávanie
- ✓ je schopný sebareflexie, kriticky hodnotí pokrok pri dosahovaní cieľov svojho učenia, a práce, vie hľadať a používať poradenstvo
- ✓ prepája nové poznatky s už získanými, vie aplikovať teoretické poznatky v praxi

d) **schopnosť sebariadenia:**

- ✓ stanovuje si priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky
- ✓ preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie
- ✓ správne prezentuje svoju osobnosť v štandardných osobných a pracovných situáciách, vie formulovať svoje záujmy, argumentačne ich zdôvodní a presadzuje ich
- ✓ adaptuje sa na meniace sa životné a pracovné podmienky a podľa svojich schopností a možností ich aktívne a tvorivo ovplyvňuje
- ✓ je schopný starať sa o svoje zdravie a životné prostredie

e) **schopnosť meniť myšlienky na skutky:**

- ✓ má zmysel pre inovácie

- ✓ je schopný plánovať a riadiť projekty so zámerom dosiahnuť ciele, vie vyhodnotiť a prijímať riziko, má zmysel pre etické hodnoty v podnikaní a presadzovanie dobrého riadenia
- ✓ vie pracovať v tíme vo všetkých rolách, vie počúvať a akceptovať názory iných členov tímu, identifikuje sa s cieľmi tímu
- ✓ vie zladit' vlastné priority s cieľmi tímu

5) **spoločenské a občianske kompetencie, kultúrne povedomie a vyjadrovanie**

- ✓ vie nadviazať hodnotný vzťah s ostatnými, je empatický, tolerantný, podporuje prácu iných
- ✓ vie efektívne zvládať emócie, kontroluje a reguluje svoje správanie, je schopný zvládať stres a frustráciu, vyjadriť ich konštruktívnym spôsobom a rozlišovať medzi súkromným a pracovným životom
- ✓ pozná a vie hájiť svoje práva a záujmy v kontexte s právami a záujmami iných, vie vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im, vyjednávať so schopnosťou vytvárať dôveru
- ✓ orientuje sa v štruktúre, hodnotách a pravidlách multikultúrnej spoločnosti, rešpektuje všeludské etické hodnoty, uznáva ľudské práva a slobody
- ✓ pozná a uplatňuje pravidlá etikety
- ✓ vie zvoliť vhodné spôsoby konania, uvedomuje si a prijíma následky svojich rozhodnutí.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako sú besedy a konferencie. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť

proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk.roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Škola na začiatku roka vyhlási ročníkový projekt na tému: Prírodné krásy, bohatstvá a historické pamiatky nášho regiónu a na konci školského roka bude ročníková konferencia, na ktorej budú najlepšie práce prezentované. Žiaci sú motivovaní pripraviť si čo najlepšie práce, aby boli ohodnotení. Témy pre ročníkové projekty budú ročne aktualizované.

Žiaci sa každoročne zapájajú do environmentálnych projektov, súťaží, besied, prednášok, napr. Deň Zeme, Medzinárodné konferencie vo Vacove, Projekt Clean up – čistenie okolia školy, Fotografická súťaž s prírodnou tematikou, Fotografická súťaž: Szedd össze magad! (Pozbieraj sa!) V oblasti prírodných vied sa pravidelne zapájajú do medzinárodných súťaží a projektov:

- ✓ KÖMAL (korešpondenčná súťaž z matematiky a fyziky – MR)
- ✓ Medzinárodná maďarská matematická súťaž
- ✓ KLOKAN – matematická súťaž
- ✓ GORDIUSZ – matematická súťaž v MR
- ✓ Korešpondenční seminar - súťaž v ČR
- ✓ Chemická súťaž Jánosa Irinyiho – SR, MR
- ✓ Medzinárodná pravopisná súťaž Józsefa Imploma z maďarského jazyka – SR, MR
- ✓ TUDOK (SOČ) – MR
- ✓ KUTDIÁK – výskumná činnosť stredoškolských študentov
- ✓ Súťaž v umeleckom prednese poézie a prózy – MR
- ✓ Medzinárodná súťaž z dejepisu aktualizované k jednotlivým súťažiam

Každoročne sa zapájame do predmetových súťaží organizované MŠ SR.

Žiaci sa môžu zapojiť do činnosti zmiešaného speváckeho zboru, ktorý pravidelne reprezentuje školu doma i v zahraničí.

Metódy a formy výchovy a vzdelávania

- Organizáciu a harmonogram šk. roka upravujú Pedagogicko-organizacné pokyny pre daný školský rok.

- Prerušenie, vylúčenie žiakov, prestup žiakov – upravuje zákon NR SR č. 245/2008 Z.z. a školský poriadok.
- **Formy vyučovania**
 - individuálne
 - skupinové
 - vyučovacie bloky
 - projekčné etapy
- **Metódy vyučovania**
 - slovné prednášky
 - vysvetľovanie
 - popis
 - rozprávanie
 - dialógy
 - práca s knihou
 - demonštrácia
 - pozorovanie
 - písomné práce
 - laboratórne cvičenia
 - projekčná činnosť
 - problémový výklad